

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**«Принято»**

Педагогический совет  
Протокол от «30» апреля 2021 г.  
№ 7

С учётом мнения родителей  
(законных представителей)  
Протокол Совета родителей  
От «29» апреля 2021 г.



**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ СОШ № 5  
Т.А. Кожевникова  
Приказ от «30» апреля 2021 г.  
№ 51

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии  
для 8 «А» класса  
(уровень: базовый общеобразовательный)

Учитель: Полякова Оксана Евгеньевна  
Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург

2021-2022 уч. год

## Пояснительная записка

### Нормативная база

Рабочая программа учебного курса технология составлена с учетом следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СанПиН 2.4.3648-20;
- Учебный план ГБОУ СОШ № 5 на 2021/2022 уч. год;
- Примерная программа по технологии для общеобразовательных школ Казакевич В.М. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Просвещение, 2019 г.;
- Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 5 на 2021-2022 уч. год;
- Локальные нормативные акты ГБОУ СОШ № 5.

### Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыкам конкретной предметно-преобразующей (а не виртуально) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках уроков технологии происходит знакомство с миром профессий, обеспечивается преемственность перехода обучающиеся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

#### Цель:

Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приёмами труда.

#### Задачи:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- сформировать у учащихся знания и умения грамотного поведения потребителей в различных рыночных ситуациях;
- научить учащихся принимать осознанные решения при выборе и приобретении товаров и услуг с учетом собственной системы ценностей, оценок полезности товаров, количества и качества альтернативных вариантов выбора, экологических характеристик товаров, личного бюджетного ограничения;
- показать, что потребитель является главным действующим лицом в рыночной экономике, поэтому должен вести себя в соответствии с требованиями объективных экономических законов;
- просветить учащихся относительно их прав и обязанностей как потребителей, познакомить их с существующей в России системой защиты прав потребителей;
- развивать у учащихся логическое мышление, творческие способности, коммуникативные умения.
- воспитывать у учащихся ответственность, организованность, деловитость, культуру потребления, самостоятельность, бережное отношение к ресурсам и смелость в защите своих прав.
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской);
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- изучение профессий, связанных с легкой и пищевой промышленностью, профориентация;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- подготовка и участие во всех этапах ВСОШ по технологии;
- замотивировать обучающихся к участию к ВСОШ по технологии;
- научить работать самостоятельно и в группе по освоению олимпиадных заданий ВСОШ по технологии разных уровней.

### **Ценностные ориентиры:**

В результате проведения занятий обучающиеся будут

#### **знать:**

- основные технологические понятия и характеристики;
- технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- методики подготовки к ВСОШ по технологии;
- виды, приёмы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- значение здорового питания для сохранения своего здоровья.

**Уметь:**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выполнять практические задания и тесты из олимпиадного цикла ВСОШ по технологии
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделие;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудования;
- осуществлять доступными измерительными средствами контроль качества изготавливаемого изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

**Иметь практический опыт:**

- формирования эстетической среды бытия;
- защиты творческого проекта с выполнением пояснительной записки в соответствии с критериями ВСОШ по технологии и олимпиады «Азбука мастерства»;
- выполнения практических заданий и тестов из олимпиадного цикла ВСОШ по технологии, а также их анализа по степени сложности;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

**Место учебного предмета технология в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 8 классе 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) на занятия по предмету технология. В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на изучение название предмета в **2021-2022** учебном году отводится 68 часов.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Успеваемость всех обучающихся 8 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе. Четвертная промежуточная аттестация обучающихся 8 классов проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти по пятибалльной системе.

Формы текущего контроля успеваемости: оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 8 классов, аттестация заключается в защите творческого проекта. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации обучающихся разрабатываются в соответствии с государственным стандартом общего образования. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

## **Содержание учебного предмета технология**

### **Тема 1 (4 часа): «Проектная деятельность».**

Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка. Дизайн проектов. Знакомство с примерами дизайнов творческих проектов, их сравнение по критериям. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций. Самостоятельная работа: выполнение эскизов проектов. Контроль и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов эскизов проектов. Презентация и защита проекта

### **Тема 2 (8 часов): «Пища и здоровое питание».**

Основы рационального питания. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Мясо в питании человека, технология механической обработки мяса. Мясо птицы. Мясо животных. Классификация мяса по виду. Технология тепловой обработки мяса. Правила пользования электроприборами на кухне. Профессии общественного питания. Лабораторная работа «Органолептическая оценка качества мяса». Лабораторная работа «Приготовление блюд из мяса птицы». Лабораторная работа «Приготовление блюд из мяса и овощей с применением тепловой обработки». Выполнение тестирования по теме: «Пища и здоровое питание» с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап).

### **Тема 3 (8 часов): «Материаловедение».**

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Ткани: натуральные, синтетические и искусственные. Ткацкие переплетения. Лабораторная работа «Определение ткацкого переплетения», Лабораторная работа «Определение лицевой и изнаночной стороны в двусторонних ткани». Лабораторная работа «Определение направление долевой нити в ткани без кромки». Выполнение тестирования по теме: «Материаловедение» с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап).

### **Тема 4 (4 часа): «Декоративно – прикладное искусство».**

Виды декоративно – прикладного искусства. Практическая работа «Выполнение новогоднего сувенира». Самостоятельная работа по видам декоративно – прикладного искусства с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап).

### **Тема 5 (8 часов): «Производство, техника, технология».**

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик. Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий. Органы управления технологическими машинам, системы управления. Автоматизация производства на примере швейного производства. Технологии животноводства и растениеводства. Правила поведения и безопасной работы

в учебной мастерской. Правила безопасной работы на швейной машине, с электрическим утюгом. Самостоятельная работа «Заправка швейной машины и выполнение образцов». Практическая работа «Изготовление узла изделия по технологической карте из заданий практического тура ВСОШ по технологии (школьный этап)». Формулировка вопросов по теме «Производство» в заданиях ВСОШ по технологии (школьный этап). Выполнение тестирования по теме: «Производство» с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап).

**Тема 6 (16 часов): «Основы швейного производства».**

Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа худи с капюшоном» и запись результатов измерений. Взаимоконтроль. Чтение чертежа изделия. Расчёт количества ткани на изделие. Расчёт по формулам элементов чертежа изделия. Выполнение построения чертежа в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Подготовка выкройки к раскрою. Правила и приёмы раскроя швейного изделия, правила безопасных приёмов работы с булавками, ножницами. Практическая работа: «Раскрой швейного изделия». Изготовление худи по технологической карте. Выполнение отделки изделия и окончательная влажно – тепловая обработка. Защита проекта «Худи с капюшоном». Подготовка дефиле и презентации для защиты творческого проекта. Выполнение практического задания из базы ВСОШ по технологии (раздел практика).

**Тема 7 (4 часа) «Энергия».**

Виды энергии, технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия. Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ. Профессии, связанные с энергией. Выполнение тестирования по теме: «Энергия» с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап).

**Тема 8 (10 часов) «Реализация творческого проекта»**

Задумка, тема творческого проекта, этапы творческого проекта, составление технологической карты проекта. Выполнение проекта в материале. Защита проекта в соответствии с критериями ВСОШ по технологии, регионального конкурса «Азбука мастерства».

**Тема 9 (6 часов) «Информационные и социальные технологии».**

Информация, современные каналы информации. Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации. Современные профессии. Практическая работа «Профессии г. Санкт-Петербурга». Повторение изученного за год. Итоговое занятие.

### Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебники	Учебные пособия для обучающихся	Дидактические материалы для учителя	Интернет-ресурсы
8	Технология. 8-9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ (В.М.Казакевич и др.), под ред. В.М.Казакевича-М:Просвещение, 2019	Технология. Моя будущая профессия. Тесты по профориентации. 8 класс (под ред. В.М.Казакевича-М:Просвещение, 2019)	Методическое пособие «Технология 5-9 класс», (под ред. В.М.Казакевича-М:Просвещение, 2019), Научно-методический	<a href="http://technology.prosv.ru">http://technology.prosv.ru</a> <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> <a href="http://new.teacher.fio.ru">http://new.teacher.fio.ru</a>

			журнал «Школа и производство».	
--	--	--	--------------------------------	--

### **Планируемые результаты изучения**

#### **Личностные результаты** изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- нравственно-эстетическая ориентация;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровье сберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);

#### **Метапредметные результаты** изучения курса:

##### **Познавательные УУД:**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- моделирование объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно – трудовой и созидательного труда.

##### **Коммуникативные УУД:**

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владеть речью.

##### **Регулятивные УУД:**

- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

**Предметные результаты** освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, дизайна интерьера, дизайна швейных и текстильных изделий для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять проект; составлять самостоятельно технологическую карту;
- поддерживать нормальное санитарное кухни и столовой;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, мяса, выполнять нарезку овощей, мяса, готовить блюда из сырых и вареных овощей, мяса;
- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом;
- читать и строить чертеж худи, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку капюшона, накладных карманов, рукавов, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, наматывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		Формы контроля:	Инструменты и оборудование:
		Всего	Практика		
1.	<b>Тема 1</b> (4 часа): «Проектная деятельность».	4	3	выполнение проекта	канц. принадлежности, папка
2.	<b>Тема 2</b> (8 часов): «Пища и здоровое питание».	8	6	выполнение практических работ, тестирование	разделочная доска, посуда, миксер, скатерть, салфетки, чайник
3.	<b>Тема 3</b> (8 часов): «Материаловедение».	8	6	лабораторные работы, тестирование	ткани, утюжильный стол, нитки, пульверизатор,



					ножницы,
4.	<b>Тема 4</b> (4 часа): «Декоративно – прикладное искусство».	<b>4</b>	<b>3</b>	выполнение проекта	ткани, шв. машина, наполнитель, утюжильный стол, пульверизатор, ножницы, нитки, оверлок, раскройный стол
5.	<b>Тема 5</b> (8 часов): «Производство, техника, технология».	<b>8</b>	<b>4</b>	практическая работа, тестирование	канц. принадлеж- ности, папка
6.	<b>Тема 6</b> (16 часов): «Основы швейного производства».	<b>16</b>	<b>14</b>	выполнение проекта, тестирование	ткани, шв. машина, утюжильный стол, пульверизатор, ножницы, нитки, оверлок, раскройный стол
7.	<b>Тема 7</b> (4 часа) «Энергия».	<b>4</b>	<b>1</b>	тестирование	канц. принадлеж- ности, папка
8.	<b>Тема 8</b> (10 часов) «Реализация творческого проекта»	<b>10</b>	<b>9</b>	Выполнение проекта	ткани, шв. машина, утюжильный стол, пульверизатор, ножницы, нитки, оверлок, раскройный стол
9.	<b>Тема 9</b> (6 часов) «Информационные и социальные технологии».	<b>6</b>	<b>4</b>	практическое тестирование	канц. принадлеж- ности
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>50</b>		

### Диагностический и практический материал

Тема	Вид работы		
	Контрольная работа	Тест	Проект
«Проектная деятельность»			Исследовательский проект «Востребованные профессии г.Санкт-Петербурга» 1
«Пища и здоровое питание»		1	

«Материаловедение».		1	
«Декоративно – прикладное искусство»		1	Проект «Новогодний сувенир». 1
«Производство, техника, технология»		1	
«Основы швейного производства»		1	Проект «Изготовление худи с капюшоном»1
«Энергия».		1	
«Реализация творческого проекта»		1	Индивидуальный проект 1
«Информационные и социальные технологии»		1	

**Календарно-тематическое планирование  
по технологии, 8 класс  
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
<b>I четверть (16 часов.)</b>						
<b>Тема 1 Проектная деятельность (4 часа)</b>						
<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита проекта с выполнением пояснительной записки по критериям ВСОШ по технологии и олимпиады «Азбука мастерства»</li> <li>- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;</li> <li>- практическое освоение учащимися основ проектно - исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;</li> </ul>						
1	Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка. Дизайн проектов. Знакомство с примерами дизайнов творческих проектов, их сравнение по критериям.	1	Опрос			Обсуждение в группе. Определение темы творческого проекта, определение этапов творческого проекта.
2	Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.	1	Тестирование			Составить план проекта, определить цели и задачи проекта
3	Самостоятельная работа: выполнение эскизов проектов. Контроль и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов эскизов проектов. Презентация и защита проекта	1	Самостоятельная работа			Формирование целостности проекта, слабые и сильные стороны проекта, подготовка презентации. Анализ проекта в группе
4	Защита творческого проекта	1	Проект			Объективная оценка своего проекта

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
<b>Тема 2 (8 часов): «Пища и здоровое питание»</b>						
<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: планирование образовательной и профессиональной карьеры; диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.</p> <p>Предметные: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических тестов из олимпиадного цикла ВСОШ по технологии, а также их анализа по степени сложности</li> <li>- разработка технологических карт приготовления блюд из мяса птицы, из мяса и овощей.</li> <li>- о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приёмах работы на кухне. Технология приготовления блюд из различных видов мяса. Правила сервировки стола, выполнение проекта.</li> </ul> <p>Трудовые навыки: соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса птицы и мяса животных, овощей; читать маркировку, штриховые коды на упаковках.</p>						
5.	Основы рационального питания. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	1	опрос			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении
6.	Мясо в питании человека, технология механической обработки мяса.	1	тест			Знакомятся с правилами санитарии, с правилами пользования электроприборами. Записывают информацию о мясе, о технологии механической обработки мяса
7.	Мясо птицы. Мясо животных. Классификация мяса по виду.	1	опрос			Участвуют в опросе
8.	Технология тепловой обработки мяса. Правила пользования электроприборами на кухне.	1	опрос			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении
9.	Профессии общественного питания. Лабораторная работа «Органолептическая оценка качества мяса».	1	опрос, лабораторная работа			Выполняют лабораторную работу «Органолептическая оценка качества мяса».
10.	Лабораторная работа «Приготовление блюд из мяса птицы».	1	лабораторная работа			Выполняют приготовление блюда из мяса с применением тепловой обработки согласно

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
						технологической карты
11.	Лабораторная работа «Приготовление блюд из мяса и овощей с применением тепловой обработки».	1	лабораторная работа			Выполняют приготовление блюда из мяса животных с применением тепловой обработки согласно технологической карты
12.	Выполнение тестирования по теме: «Пища и здоровое питание» с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап).	1	тест			Проходят тестирование по уровням сложности: от простого к сложному с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии
<b>Тема 3 (8 часов): «Материаловедение».</b>						
<p>Планируемые результаты:</p> <p><b>Предметные:</b>  Знания: о плавлении материалов и отливка изделий, о пайке металлов, сварке материалов, закалка материалов, об электроискровой обработке материалов, электрохимическая обработка металлов. Ткани: натуральные, синтетические и искусственные. Ткацкие переплетения.  Умения: выполнение практических заданий и тестов из олимпиадного цикла ВСОШ по технологии, а также их анализа по степени сложности, использовать информацию, полученную на уроках, а также в поисковых системах Интернета, распознавать ткацкие переплетения, ткани.  Познавательные: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;  - согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, умение слушать и выступать, организация учебного сотрудничества.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p>						
13.	Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Лучевые методы обработки материалов.	1	опрос			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении
14.	Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов.	1	опрос			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении
15.	Ткани: натуральные, синтетические и искусственные. Ткацкие переплетения.	1	опрос			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
16.	Лабораторная работа «Определение ткацкого переплетения»	1	лабораторная работа			Выполняют лабораторную работу «Определение ткацкого переплетения» по технологической карте
17.	Лабораторная работа «Определение лицевой и изнаночной стороны в двусторонних тканях».	1	лабораторная работа			Выполняют лабораторную работу «Определение лицевой и изнаночной стороны в двусторонних тканях» по технологической карте.
18.	Лабораторная работа «Определение направление долевой нити в ткани без кромки».	1	лабораторная работа			Выполняют лабораторную работу «Определение направление долевой нити в ткани без кромки» по технологической карте.
19.	Лабораторная работа «Определение направление долевой нити в ткани без кромки».	1	лабораторная работа			Выполняют лабораторную работу «Определение направление долевой нити в ткани без кромки» по технологической карте.
20.	Выполнение тестирования по теме: «Материаловедение» с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап).	1	тест			Проходят тестирование по уровням сложности: от простого к сложному с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии

**Тема 4 (4 часа): «Декоративно – прикладное искусство»**

**Предметные:** распознавание видов инструментов, приспособлений, оборудования и их технологических возможностей. Организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организацией труда. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов. Создание художественного образа и воплощение его в материале. Развитие композиционного мышления. Развитие чувства цвета, гармонии и контраста. Решение художественного образа средствами фактуры материалов. Сохранение и развитие традиций декоративно – прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве. Развитие моторики и координации движений рук, развитие глазомера. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности. Выполнение практических заданий из олимпиадного цикла ВСОШ по технологии, различных по степени сложности.

**Метапредметные:**

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками.

**Познавательные:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задач, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму

**Коммуникативные:** диалог, организация учебного сотрудничества.

Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Личностные: проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства						
21	Виды декоративно – прикладного искусства	1	опрос			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении.
22	Практическая работа «Выполнение новогоднего сувенира»	1	практ. работа			Выполняют новогодний сувенир по технологической карте, с применением вышивки
23	Практическая работа «Выполнение новогоднего сувенира»	1	практ. работа			Выполняют новогодний сувенир по технологической карте, с применением вышивки
24	Самостоятельная работа по видам декоративно – прикладного искусства с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап).	1	тест			Выполняют самостоятельную работу, выбирая вариант по уровню сложности: от простого к сложному с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии
<b>Тема 5 (8 часов): «Производство, техника, технология».</b>						
Предметные: осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию о производствах, иметь понятие о стандартах и классификации технологий, об автоматизации швейного производства, выполнения тестов из олимпиадного цикла ВСОШ по технологии, а также их анализа по степени сложности. Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Слушать и вступать в диалог. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Личностные: мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления						
25	Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда.	1	опрос			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении
26	Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик. Классификация технологий. Технологии материального производства.	1	опрос			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении. Выполняют работу на закрепление пройденного материала
27	Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Технологии животноводства и растениеводства	1	опрос			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении

28	Классификация информационных технологий. Органы управления технологическими машинами, системы управления. Автоматизация производства на примере швейного производства	1	опрос, конференция			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в конференции
29	Правила поведения и безопасной работы в учебной мастерской. Правила безопасной работы на швейной машине, с электрическим утюгом. Самостоятельная работа «Заправка швейной машины и выполнение образцов».	1	самост. работа			Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР. Выполняют самостоятельную работу. Изучают требования к выполнению ручных работ; безопасные приёмы труда с ножницами, иглами и булавками
30	Практическая работа «Изготовление узла изделия по технологической карте из заданий практического тура ВСОШ по технологии (школьный этап)».	1	практ. работа			Выполняют практическую работу, осуществляют взаимоконтроль в малых группах
31	Практическая работа «Изготовление узла изделия по технологической карте из заданий практического тура ВСОШ по технологии (школьный этап)».	1	практ. работа			Выполняют практическую работу, осуществляют взаимоконтроль в малых группах
32	Формулировка вопросов по теме «Производство» в заданиях ВСОШ по технологии (школьный этап). Выполнение тестирования по теме: «Производство» с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап).	1	Опрос			Проходят тестирование по уровням сложности: от простого к сложному с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии

**Тема 6 (16 часов): «Основы швейного производства»**

Планируемые результаты:

Предметные:

Знания: о правилах измерения и условных обозначениях мерок для построения чертежа швейного изделия; об общих правилах построения чертежей швейного изделия, о способах моделирования; о приёмах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы. Понятие алгоритма учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. Приёмы и последовательность раскроя швейного изделия, правила подготовки кроя к первой примерки и способах устранения дефектов; о технологии обработки капюшона, карманов, обработки горловины, последовательности окончательной отделки швейного изделия.

Умения: определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия; снимать мерки и записывать результаты измерений; выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину; выполнять моделирование одежды в соответствии с замыслом; выполнять образцы швов. Выполнять подготовку выкроек и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, булавками и ножницами; подготавливать швейную машину к работе; выполнять образцы швов; выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты. Защищать проект, анализировать достоинства и недостатки проекта. Выполнять практические задания



из олимпиадного цикла ВСОШ по технологии и анализировать их сложность.

Метапредметные УУД:

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;  
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками.

Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач, работа по алгоритму (плану), работа с графической информацией, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Построение цепи рассуждений, анализ результатов работы.

Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.

Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.

Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения тем, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

33	Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа худи с капюшоном» и запись результатов измерений.	1	работа в парах			Взаимоконтроль при снятии мерок.
34	Чтение чертежа изделия. Расчёт количества ткани на изделие. Расчёт по формулам элементов чертежа изделия. Выполнение построения чертежа в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.	1	практ. работа			Оформление лекал
35	Подготовка выкройки к раскрою. Правила и приёмы раскроя швейного изделия, правила безопасных приёмов работы с булавками, ножницами.	1	практ. работа			ВТО ткани, раскладка лекал
36	Практическая работа: «Раскрой швейного изделия». Подготовка к первой примерки	1	самостоятельная работа			Раскрой худи, смётывание на первую примерку. Внесение необходимых корректировок в крой худи после примерки,
37	Изготовление худи по технологической карте.	1	самостоятельная работа			Работа на оверлоке, ВТО.
38	Стачивание плечевых швов, среднего шва капюшона.	1	практ. работа			Работа на оверлоке, ВТО.
39	Заготовка кармана - кенгуру	1	практ. работа			Работа на швейном оборудовании, ручные работы, ВТО
40	Притачивание кармана	1	практ. работа			Работа на швейном оборудовании, ручные работы, ВТО

41	Наметывание и втачивание рукавов	1	практ. работа			Работа на швейном оборудовании, ручные работы, ВТО
42	Стачивание боковых швов худи и швов рукавов	1	практ. работа			Работа на оверлоке, ВТО.
43	Обработка низа изделия, низа рукавов трикотажной резинкой	1	практ. работа			Работа на швейном оборудовании, ручные работы, ВТО
44	Обработка низа изделия, низа рукавов трикотажной резинкой	1	практ. работа			Работа на оверлоке, ВТО.
45	Приметывание и притачивание капюшона	1	практ. работа			Притачивают капюшон, убирают нити намётывания
46	Выполнение отделки и окончательная влажно – тепловая обработка.	1	практ. работа			выполняют отделку и окончательную влажно – тепловую обработку
47	Защита проекта «Худи с капюшоном». Подготовка дефиле и презентации для защиты творческого проекта.	1	практ. работа			Выступление с защитой своих работ
48	Выполнение практического задания из базы ВСОШ по технологии (раздел практика).	1	практ. работа			Выполнение практического задания из базы ВСОШ по технологии (раздел практика) по технологической карте

**Тема 7 (4 часа) «Энергия»**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знания о цели и задачах изучения предмета, выполнение и тестов (вопросы по теме «Энергия») из олимпиадного цикла ВСОШ по технологии, а также их анализа по степени сложности.

**Умения:** анализировать технологии получения, преобразования и использования энергии, химической энергии.

**Познавательные:** умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.

**Коммуникативные:** диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.

**Метапредметные УУД:** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками

**Регулятивные:** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.

**Личностные:** формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса.

49.	Виды энергии, технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия.	1	тест			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении. Выполняют тест на закрепление пройденного материала
50.	Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ	1	опрос			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении

51.	Профессии, связанные с энергетикой	1	выступление			Выступление обучающихся с сообщениями о профессиях, участие в дискуссии
52.	Выполнение тестирования по теме: «Энергия» с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап).	1	тест			Проходят тестирование по уровням сложности: от простого к сложному с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии
<b>Тема 8 (10 часов) «Реализация творческого проекта»</b>						
<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Предметные:</b> знания о цели и задачах проекта, этапах проектной деятельности распознавание видов инструментов, приспособлений, оборудования и их технологических возможностей. Организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организацией труда. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов. Создание художественного образа и воплощение его в материале. Развитие композиционного мышления. Развитие чувства цвета, гармонии и контраста. Решение художественного образа средствами фактуры материалов. Сохранение и развитие традиций декоративно – прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве. Развитие моторики и координации движений рук, развитие глазомера. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности. Выполнение практических заданий из олимпиадного цикла ВСОШ по технологии. Защита проекта по критериям ВСОШ по технологии с выполнением пояснительной записки.</p> <p><b>Метапредметные:</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать варианты проектов по предложенным критериям.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивация изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности</p>						
53	Задумка, тема творческого проекта, этапы творческого проекта	1	проект, опрос			Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей проектной работы в соответствии с её целью и задачами.
54	Составление технологической карты проекта	1	проект, опрос			Составляют индивидуальный план пошива проектного изделия.
55	Выполнение проекта в материале	1	контроль выполнения проекта			Рационально выполняют раскрой изделий Приступают к реализации проекта согласно технологической карты
56	Выполнение декоративной отделки	1	контроль выполнения проекта			Выполняют декоративную отделку согласно технологической карты

57	Выполнение декоративной отделки	1	контроль выполнения проекта			Выполняют декоративную отделку согласно технологической карты
58	Выполнение декоративной отделки	1	Взаимо-контроль выполнения проекта			Выполняют декоративную отделку согласно технологической карты
59	Выполнение ручных и машинных работ	1	контроль выполнения проекта			Работа на швейном оборудовании, работа с электрическим утюгом
60	Выполнение ручных и машинных работ	1	контроль выполнения проекта			Работа на швейном оборудовании, работа с электрическим утюгом
61	Окончательная отделка изделия проекта и влажно – тепловая обработка	1	итоговый контроль выполнения проекта			Работа на швейном оборудовании, работа с электрическим утюгом
62	Защита проекта в соответствии с критериями ВСОШ по технологии, регионального конкурса «Азбука мастерства».	1	защита			Защита проекта на сцене

**Тема 9 (6 часов) «Информационные и социальные технологии»**

**Личностные:**

- понимание информации, ценности информации, каналах информации.

-планирование образовательной и профессиональной карьеры;

-диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

**Знать:**

Сферы современного производства; роль профессии в жизни человека; роль качеств личности в профессиональной ориентации. Требования к качествам личности при выборе профессии. Пути получения профессионального образования.

**Уметь:**

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования.

**Метапредметные:**

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;

Предметные: знания о цели и задачах информационных и социальных технологий, методах социальных технологий.

Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.

Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.

Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.

63	Информация, современные каналы информации.	1	опрос			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении
64	Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации.	1	опрос			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении
65	Современные технологии записи и хранения информации.	1	опрос, дискуссия			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в дискуссии
66	Современные профессии. Практическая работа «Профессии г. Санкт-Петербурга».	1	практ. работа			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении. Выполняют практическую работу на закрепление пройденного материала
67	Современные профессии. Тест «Профессии г. Санкт-Петербурга».	1	тест			Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении. Выполняют тест
68	Повторение изученного за год. Итоговое занятие.	1	беседа			Обмениваются мнениями, рассказывают